

ที่ พป 0009/ว 496



กรมประชาสัมพันธ์	
เลขรับ	๗๒๐-๑๔
วันที่	๖ มิ.ย. ๒๕๕๕
เวลา	๑๓.๑๕ น.

30 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญสมัครเข้ารับการศึกษาลักษณะพิเศษประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี รุ่นที่ 9

๑) เรียน อธิบดีกรมประชาสัมพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายละเอียดหลักสูตรฯ
2. ใบสมัครหลักสูตรฯ
3. กำหนดการ

กองการเจ้าหน้าที่	
รับที่	รับที่ ๔๔๖๖
วันที่รับ	๑๕.๖.๕๕
ชื่อ	...
ตำแหน่ง	...
☑ กพ.	☐ ก.ท.
☐ ค.น.	☐ ค.น.
☐ ค.น.	☐ ค.น.

ด้วย สถาบันพระปกเกล้า โดยสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานทางวิชาการที่มุ่งพัฒนาประชาธิปไตยเพื่อการสันติสุขสถาพร ตลอดจนส่งเสริมการใช้กระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติ กำลังเปิดรับสมัครผู้เข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี รุ่นที่ 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี รุ่นที่ 9 โดยมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่สำคัญของการจัดการความขัดแย้ง โดยนำกระบวนการมีส่วนร่วมและการเจรจาไกล่เกลี่ยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

ในการนี้ สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี รุ่นที่ 9 น่าจะเป็นประโยชน์แก่ท่านหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและการเจรจาไกล่เกลี่ย ซึ่งจะสอดคล้องกับคำสั่งนายกรัฐมนตรีที่ 187/2546 เรื่องนโยบายการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ได้กำหนดให้องค์กรของรัฐนำกระบวนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีมาใช้และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านหรือส่งผู้แทนสมัครเข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี รุ่นที่ 9 ซึ่งส่วนราชการสามารถเบิกจ่ายได้ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ พ.ศ.2549 ที่ กค.0409.6/ว.95 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2549 ดูรายละเอียดได้ที่ www.mof.go.th/rule/picture/2615_doc.pdf

/จึงเรียนมา...

สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา ๕ ธันวา ๒๕๕๐ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ 0-2141-9600 โทรสาร 0-2143-8181

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความกรุณาแจ้งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบและขึ้นใบสมัคร
ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2555 จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

พลเอก



(เอกชัย ศรีวิลาศ)

ผู้อำนวยการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล

สถาบันพระปกเกล้า

(๕) เรียน ผอ.สำนัก/ผอ.กอง ผชช. และหัวหน้าหน่วยงาน

เพื่อโปรดพิจารณาหากเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่เป็น
ประโยชน์ต่อบุคลากรในสังกัด และหน่วยงานมีงบประมาณ
สนับสนุนเพียงพอในการจัดส่งเข้ารับการฝึกอบรม ขอให้
ติดต่อประสานไปที่สำนักงานสันติวิธีและธรรมาภิบาล
โดยตรงต่อไป จะเป็นพระคุณยิ่ง



(นางวนิดา ชัยประภา)

ร.อกจ.

๘ ส.ค. ๕๕

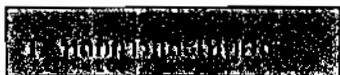
สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล

โทร.0-2141-9544,0-2141-9536-7

โทรสาร 0-2143-8173

หลักสูตรที่ 1

หลักสูตร ประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี



ความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของประเทศไทยในรอบ 10 กว่าปีที่ผ่านมาเป็นข้อพิสูจน์ให้เห็นถึงความสำเร็จในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเห็นได้ชัด อย่างไรก็ตาม ความเจริญเติบโตมิได้นำมาซึ่งความสำเร็จอย่างเดียวก่อนเวลาเดียวกันยังได้นำมาซึ่งปัญหาความขัดแย้งด้วย โดยเฉพาะความขัดแย้งในด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ แม้ว่าเจ้าหน้าที่จากภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และพยายามหาวิธีแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการจัดทำโครงการ กิจกรรม หรือจัดสรร งบประมาณ และแม้ว่าจะมีการกำหนดกฎหมาย โดยสถาบันหรือหน่วยงานภายใต้ข้อบังคับของรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ เป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาและจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น แต่ความรุนแรงและความต่อเนื่องของปัญหาดังกล่าว ยังคงมีปรากฏให้เห็นอยู่ทั่วไป

สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาลของสถาบันพระปกเกล้า เป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับเริ่มดำเนินงานในโครงการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการส่งเสริมการจัดการและแก้ปัญหาข้อพิพาททางด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโครงการความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศในเอเชีย (United States-Asia Environmental Partnership - US-AEP) ในการทำหน้าที่ประสานงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และข้อมูลข่าวสารระหว่างประเทศไทยและบรรดาผู้เชี่ยวชาญด้าน ADR จากต่างประเทศ

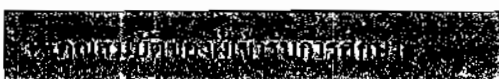
นอกจากการผลักดันยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาข้อพิพาททางด้านสิ่งแวดล้อมแล้ว การให้ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีแก่ข้าราชการทั้งส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ผู้บริหารองค์กรธุรกิจ ผู้นำชุมชน และบุคคลทั่วไป ยังเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดการปัญหาความขัดแย้งข้างต้น

ด้วยเหตุนี้ จึงถือเป็นพันธกิจหนึ่งของสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า ที่ได้จัดหลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี โดยมุ่งหวังที่จะให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาประชาธิปไตยอย่างสันติสุขสถาพรต่อไป



หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะ โดยสันติวิธี มีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีอุดมการณ์ ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งเสริมกระบวนการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีในเรื่องนโยบายสาธารณะ โดยสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาลคาดหวังว่า นักศึกษาที่จบหลักสูตรนี้ จะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการจัดการความขัดแย้ง โดยสันติวิธีในเรื่องนโยบายสาธารณะ และสามารถเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีเมื่อเปรียบเทียบกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีอื่น
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี เรื่องนโยบายสาธารณะ และสามารถกำหนดปัจจัยเงื่อนไขแห่งความสำเร็จที่จำเป็นสำหรับ “สันติวิธี” ในบริบทของสังคมไทย
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่จำเป็นเกี่ยวกับการส่งเสริมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมและสามารถกำหนดกรอบของกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับค่านิยม หลักการ รูปแบบและกระบวนการประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- 2.4 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่จำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณสมบัติส่วนบุคคลในการ ส่งเสริมการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีเรื่องนโยบายสาธารณะ และสามารถกำหนด แนวทางการพัฒนากรอบความคิดและบุคลิกภาพส่วนตัว ให้สอดคล้องกับหลักการ “สันติวิธี”



ผู้สมัครเข้ารับการศึกษานี้หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง ด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่ง ณ วันสมัคร ดังต่อไปนี้

- 3.1 ข้าราชการในระดับ 5 ขึ้นไป ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 3.2 เจ้าหน้าที่หรือพนักงานของหน่วยงานของรัฐ หรือองค์การมหาชน หรือเป็นข้าราชการ เจ้าหน้าที่หรือพนักงานของหน่วยงานอิสระตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งดำรงตำแหน่งระดับ 5 ขึ้นไปหรือเทียบเท่า
- 3.3 นักการเมืองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 3.4 นักวิชาการและสื่อสารมวลชน
- 3.5 เป็นผู้นำขององค์กรพัฒนาเอกชน หรือผู้นำชุมชน
- 3.6 เป็นผู้นำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.7 เป็นผู้บริหารขององค์กรภาคเอกชนที่ดำเนินโครงการอันเป็นผลมาจากนโยบายสาธารณะ

3.8 เป็นบุคคลซึ่งกรรมการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้าเชิญให้เข้ามาศึกษา เนื่องจากมีส่วนร่วมในการจัดการความขัดแย้ง

หมายเหตุ: การคัดเลือกให้เข้ารับการศึกษาดังกล่าวถือเป็นเอกสิทธิ์ของสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า

4. รูปแบบการเรียนการสอน

จำนวนนักศึกษา รุ่นละ 50 คนขึ้นไป

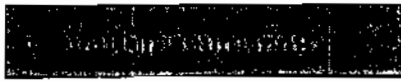
5. วิธีการเป็นคณะ

รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การอภิปรายระดมความคิดเห็น และการนำเสนอกลุ่มย่อย โดยมุ่งที่จะให้ผู้เข้ารับการศึกษาก่อเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มุมมองและข้อมูลกับวิทยากร อย่างเชื่อมโยงประสานกับเนื้อหาของแต่ละหัวข้อวิชา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้สูงสุด นอกจากนี้ ในทุกหัวข้อวิชา นักศึกษาต้องจัดทำกิจกรรมทางวิชาการ โดยถือเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วิทยากรจะใช้สำหรับการวัดและประเมินผลด้วย

6. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาประมาณ 5 เดือน โดยใช้เวลาในการเรียนทั้งสิ้น 159 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น

- การปฐมนิเทศ 18 ชั่วโมง
- การเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมทั้งสิ้น 26 ครั้งๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 78 ชั่วโมง
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ พื้นที่ที่มีปัญหาความขัดแย้ง 24 ชั่วโมง (ในประเทศ)
- การศึกษาดูงานต่างประเทศ (18 ชั่วโมง)
- การสรุปเนื้อหาสาระการเรียนการสอน 5 หัวข้อวิชา 3 ชั่วโมง
- การปัจฉิมนิเทศ 18 ชั่วโมง



ผู้เข้ารับการศึกษาก็จะได้รับประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 7.1 มีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของเวลาเรียน
- 7.2 ได้รับการประเมิน “ผ่าน” ในทุกหัวข้อวิชาของหลักสูตร
- 7.3 ผ่านการประเมินผลขั้นสุดท้ายอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

7.3.1 เสนอเอกสารส่วนบุคคล (Portfolio) หรือ

7.3.2 สอบปากเปล่า

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการศึกษายังต้องแสดงความสามารถให้เห็นว่าได้เรียนรู้อะไรจากการศึกษาตามหลักสูตร

- 7.4 ไม่ดำเนินการใดๆ อันนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบันพระปกเกล้า



หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี โดยคิดค่าธรรมเนียมในการศึกษาตลอดหลักสูตร 69,000 บาท (หกหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) รวมค่าอาหาร ค่าหอพัก ค่าเอกสารและค่าเดินทาง อาหาร ที่พัก และสถานที่ปฏิบัติงานในการศึกษาดูงาน (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) หน่วยงานราชการหรือหน่วยงานของรัฐสามารถเบิกค่าใช้จ่ายจากต้นสังกัดได้ สำหรับรายละเอียดวิชาของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 5 วิชา ดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของการจัดการความขัดแย้ง (12 ชั่วโมง)
2. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสันติวิธีและธรรมชาติของความขัดแย้งในสังคมไทย (18 ชั่วโมง)
3. ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (24 ชั่วโมง)
4. กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม (12 ชั่วโมง)
5. การพัฒนาคุณสมบัติส่วนบุคคลสำหรับการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี (12 ชั่วโมง)



1. สารสำคัญ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้หลักของหลักสูตรนี้ คือ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ด้วยเหตุดังนั้น จึงจำเป็นต้องปูพื้นฐานแห่งความเข้าใจของผู้เข้ารับการศึกษากับแนวทางการนิยาม (Denotation) การจัดการความขัดแย้งในบริบทของนโยบายสาธารณะเสียก่อน นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างเจตคติของผู้เข้ารับการศึกษ ให้ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีด้วย

การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี แตกต่างจากการจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีการอื่นอย่างไร? โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความขัดแย้งในกระบวนการกำหนดและนํานโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ มีธรรมชาติของการคลี่คลายจากกรณีพิพาทไปสู่ความขัดแย้งได้อย่างไร หากสามารถส่งเสริมให้เกิดการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีในนโยบายสาธารณะแล้ว จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับต่าง ๆ อย่างไร เหล่านี้ ถือเป็นสาระสำคัญของหัวข้อวิชานี้ ซึ่งจะเป็พื้นฐานไปสู่การเรียนรู้ในหัวข้อวิชาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหัวข้อวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะสามารถ

2.1 อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อพิพาทและความขัดแย้งตลอดจนความขัดแย้งประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

2.2 อธิบายความหมายของนโยบายสาธารณะและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะได้อย่างถูกต้อง โดยระบุได้ว่า มักเกิดความขัดแย้งประเภทใดในกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะประเภทต่างๆ

2.3 อธิบายข้อดี ข้อเสียของวิธีการจัดการความขัดแย้งประเภทต่างๆ ได้อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวกับผลกระทบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยระบุความแตกต่างของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการความขัดแย้งประเภทอื่นๆ

2.4 อธิบายความสำคัญของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ที่มีต่อสังคมในระดับชีวิตประจำวัน ในระดับท้องถิ่น ในระดับชาติและในระดับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้อย่างถูกต้อง

3. ขอบเขตการเรียนรู้

3.1 ความรุนแรงกับความขัดแย้ง

3.2 สาเหตุและประเภทต่าง ๆ ของความขัดแย้ง

3.3 ความสำคัญและความสัมพันธ์ของการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

3.4 ความเหมาะสมและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ

3.5 ทางเลือกของการจัดการความขัดแย้งและความหมายของ “สันติวิธี” “สันติวิถี”

3.6 ความไว้วางใจ

3.7 สามเหลี่ยมความขัดแย้ง

4.วิธีการเรียนการสอน

4.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม 40%

4.2 กิจกรรมระดมสมองตามประเด็นคำถามและกรณีศึกษาที่กำหนดให้ 60%

5.ผลลัพธ์การเรียนรู้: รายงานนำเสนอประเด็นความขัดแย้งที่สามารถจัดการด้วย “สันติวิธี” พร้อมทั้งให้เหตุผลสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้

1.สาระสำคัญ

หลักสูตรนี้ ออกแบบขึ้นตามเจตนาไขแห่งความคาดหวังที่ว่า ผู้เข้ารับการศึกษ จะหันไปใช้กระบวนการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีมากขึ้น “ความขัดแย้ง” ที่ว่านี้ อยู่ในสภาพแวดล้อมของสังคมไทย จึงกล่าวได้ว่า การทำความเข้าใจสังคมไทย คือ การทำความเข้าใจบริบทของการนำเอากระบวนการจัดการความขัดแย้ง ไปประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

การเรียนรู้ “บริบทแห่งสังคมไทย” นั้น มีหัวใจสำคัญอยู่ที่ความเข้าใจเงื่อนไขเชิงวัฒนธรรมอันเป็นปริณิชนแห่งค่านิยมในมิติต่างๆ ที่กำหนดพฤติกรรมของประชาชนในกระบวนการจัดการความขัดแย้ง หัวข้อวิชานี้ จึงพัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการศึกษ ว่าธรรมชาติของความขัดแย้งในวัฒนธรรมไทย นับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และที่จะเป็นไปในอนาคตนั้น มีลักษณะอย่างไร อันจะส่งผลให้ผู้เข้ารับการศึกษาระจักษ์ชัดว่า การประยุกต์ใช้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีในสังคมไทย จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จใดบ้าง

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้: เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหัวข้อวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะสามรถ

2.1 อธิบายลักษณะเด่นของการพัฒนาการเชิงประวัติศาสตร์ความขัดแย้งในสังคมไทย โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะได้

2.2 วิเคราะห์แนวโน้มความขัดแย้งเชิงนโยบายสาธารณะในอนาคต โดยระบุประเภทของความขัดแย้งตลอดจนประเมินระดับความเป็นไปได้และระดับความรุนแรง ตามแนวทางที่กำหนดให้

2.3 ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จและปัจจัยแห่งความล้มเหลว ในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยวิเคราะห์จากกรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งของสังคมไทยนับจ เกตอดีต จวบจนถึงปัจจุบัน

3.ขอบเขตการเรียนรู้

- 3.1 ปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งในสังคมไทย: กลไกที่ใช้ในอดีต-ปัจจุบัน ปรัญญาความเชื่อเรื่องความรุนแรงและ วัฒนธรรมสันติวิธีในสังคมไทย
- 3.2 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสันติวิธีและธรรมชาติของความขัดแย้งในสังคมไทย
- 3.3 พัฒนาการการจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย
- 3.4 การวิเคราะห์สาเหตุของความล้มเหลวของการจัดการความขัดแย้ง
- 3.5 สภาพปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยในอนาคต
- 3.6 ปัจจัยและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของสันติวิธีในสังคมไทย
- 3.7 กรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งของสังคมไทยในมิติต่าง ๆ จากอดีต-ปัจจุบัน
- 3.8 ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.9 การจัดการปัญหาความขัดแย้งในมุมมองของศาลและการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางเบื้องต้น

3.10 ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขความขัดแย้งขนาดเล็ก: ครอบครัว มรดก และสถานที่ทำงาน

4.วิธีการเรียนการสอน

4.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม 30%

4.2 กิจกรรมระดมความคิดตามกรณีศึกษาความสำเร็จและความล้มเหลวในการจัดการความขัดแย้งโดยต้นตอวิธี 20%

4.3 เกมพฤติกรรมศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ค่านิยมของสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง 30%

4.4 ศึกษานอกสถานที่ในกรณีพื้นที่ที่มีความขัดแย้ง 20 %

5.ผลลัพธ์การเรียนรู้: รายงานวิเคราะห์สาเหตุของความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวของการจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย ตามขอบเขตการศึกษาที่กำหนดให้



1.สาระสำคัญ

การจัดการความขัดแย้ง มิได้เริ่มต่อเมื่อ “ข้อพิพาท” บานปลายเป็น “ความขัดแย้งเชิงทำลายล้าง” แล้ว หากแต่ต้องเริ่มตัดไฟเสียแต่ต้นลมด้วยการป้องกันมิให้เกิดข้อพิพาทขึ้น หรือแม้เกิดขึ้นก็ต้องหาทางป้องกันมิให้กลายเป็นความขัดแย้งเชิงทำลายล้าง สภาพการณ์ดังกล่าวนี้ จะเป็นไปได้ หากมีการจรรโลงประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ในฐานะที่เป็นยุทธศาสตร์ป้องกันความขัดแย้ง

รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน แม้จะเชิญการมีส่วนร่วม แต่ยังคงเปลละไม่คำมกที่ว่ แก่นแท้แกนกลางของการมีส่วนร่วมคืออะไรกันแน่ ดังนั้น การทำความเข้าใจหลักการ รูปแบบและกระบวนการของประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม จึงจำเป็น ความเข้าใจต่อปัจจุบัน ขึ้นต่อความเข้าใจในอดีตอันใด ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประเด็นดังกล่าว ควรตั้งอยู่บนความเข้าใจที่มีต่อคุณค่าและหลักการของประชาธิปไตยสากล ในมิติแห่งความคลี่คลายทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหัวข้อวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะสามารถ

2.1 อธิบายคุณค่าและหลักการประชาธิปไตย อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สากลได้อย่างถูกต้อง

2.2 อธิบายพัฒนาการของรูปแบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมของประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ โดยระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของรูปแบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมได้อย่างรอบด้าน

2.3 อธิบายหลักการ รูปแบบและกระบวนการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญที่มีต่อการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีได้อย่างถูกต้อง

3.ขอบเขตการเรียนรู้

3.1 ประสพการณ์การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

3.2 ความสำคัญของประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม, หลักการ รูปแบบและกระบวนการ

3.2.1 รัฐธรรมนูญกับการเป็นประชาธิปไตย

3.2.2 สิทธิและเสรีภาพ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม

3.2.3 วัฒนธรรมประชาธิปไตยและการสนับสนุนการเป็นประชาธิปไตยของประชาชนชาวไทย

3.2.4 บทบาทของประชาชน ประชาสังคม พรรคการเมืองและนักการเมืองในระบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม

3.3 การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างเศรษฐกิจไทยในยุคโลกาภิวัตน์กับปัญหาความขัดแย้งที่เพิ่มขึ้น

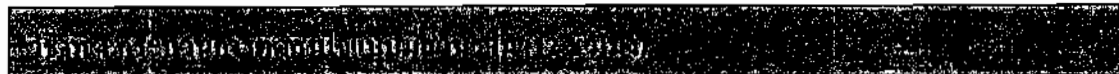
3.4 การบริหารจัดการที่ดีเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร

- 3.5 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholder Analysis
- 3.6 บทบาทของประชาชน ประชาสังคม พรรคการเมืองในระบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม/
แนวทางส่งเสริมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม
- 3.7 วัฒนธรรมประชาธิปไตยและการสนับสนุนการเป็นประชาธิปไตยของประชาชน
- 3.8 กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมและการสร้างฉันทามติ

4.วิธีการเรียนการสอน

- 4.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม 30%
- 4.2 อภิปรายกลุ่มตามประเด็นคำถามและกรณีศึกษาที่กำหนดให้ 70%
- 4.3 คู่มือและสื่อบานอกสถานที่ในพื้นที่ที่มีการจัดการการมีส่วนร่วมอย่างดี ทำให้ไม่มีปัญหาความ
ขัดแย้ง (20 %)

5.ผลลัพธ์การเรียนรู้: รายงานเสนอแนวทางส่งเสริมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการความ
ขัดแย้งโดยสันติวิธี



1.สาระสำคัญ

กระบวนการสำคัญของระบบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดนโยบายสาธารณะ เนื่องจากกระบวนการดังกล่าว เปรียบดูดังเวทีที่ความต้องการและผลประโยชน์ของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง สามารถแปรเป็นปัจจัย นำเข้า (Input) เข้าสู่กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ โดยนัยนี้ ย่อมโน้มนำไปสู่การเสริมสร้าง เครือข่ายและภาคีแห่งการพัฒนา ที่มีได้มีบทบาทเพียง “ร่วมคิด” เท่านั้น ทว่าสามารถไปไกลถึงขั้น “ร่วมทำ ร่วมประเมิน” เมื่อนำเอานโยบายสาธารณะไปปฏิบัติได้

กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม จะให้ผลสัมฤทธิ์เช่นนี้ได้ก็ต่อเมื่อ มีการกำหนดกรอบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่ชัดเจน โดยเลือกรูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับลักษณะของนโยบายสาธารณะ นอกจากนี้ ยังขึ้นอยู่กับว่า ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ จะสามารถร่วมกันสร้างฉันทามติ (Consensus) ได้เพียงใด หัวข้อวิชานี้ จึงพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้: เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหัวข้อวิชานี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

2.1 อธิบายความหมายและแนวคิดพื้นฐานที่เป็นปรัชญาของกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้อย่างถูกต้อง

2.2 อธิบายขั้นตอนการริเริ่ม ผลักดันและจรรโลงกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม ในลักษณะที่จะเป็นการสร้างฉันทามติ (Consensus Building) ได้อย่างถูกต้อง กรอบถ้วนโดยคำนึงถึงบริบทของวัฒนธรรมไทยและลักษณะของนโยบายสาธารณะ

2.3 เลือกรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน ที่เหมาะสมกับกรอบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องนโยบายสาธารณะ โดยอธิบายข้อดี ข้อเสียของการมีส่วนร่วมแต่ละรูปแบบเป็นเกณฑ์ประกอบการเลือกสรรกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนที่เหมาะสม

3.ขอบเขตการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 3.2 กระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมและการสร้างฉันทามติ
- 3.3 เครื่องมือของการมีส่วนร่วม และการออกแบบการมีส่วนร่วม
- 3.4 แนวทางการกำหนดกรอบการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ(Shared decision making framework)
- 3.5 การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 3.6 การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 3.7 บทบาทของศาสนาในการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาความขัดแย้ง (พุทธ คริสต์และอิสลาม)

4.วิธีการเรียนการสอน

4.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม 30%

4.2 กิจกรรมระดมสมองคิดตามประเด็นคำถามและหรือกรณีศึกษาที่กำหนดให้ 70%

5.ผลลัพธ์การเรียนรู้: แผนกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมตามประเด็นนโยบายสาธารณะที่คัดเลือก
ร่วมกันระหว่างวิทยากรกับนักศึกษา

1.สาระสำคัญ

ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ควรสรุปรวมถึงการพัฒนาตนเองของผู้เข้ารับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาคุณสมบัติทั้งในด้านการรอบความคิดและบุคลิกภาพ การแสดงออกที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาททั้งที่เป็นคู่กรณีและผู้ไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง

เนื่องจากความจริงที่ว่า การเรียนรู้ “แนวความคิด (Conceptualization)” ใด ๆ จะเป็นรากฐานสู่ “การบ่มเพาะขีดความสามารถ (Capacity)” ได้นั้น จำเป็นต้องให้นักศึกษา “รู้จักตนเอง (Consideration)” โดยนำเอาแนวคิดที่ได้ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ขึ้นเป็นแนวทางการพัฒนา คุณสมบัติที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี อันจะเป็นการสร้างแรงเหวี่ยง (Momentum of Learning Transfer) ไปสู่การประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีในเรื่องนโยบายสาธารณะได้ในที่สุด

2.วัตถุประสงค์การเรียนรู้: เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหัวข้อวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะสามารถ

2.1 อธิบายคุณสมบัติทั้งที่เป็นกรอบความคิด (Paradigm) และบุคลิกภาพการแสดงออก (Personality) ที่จำเป็นสำหรับการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

2.2 ระบุจุดเด่นและประเด็นการพัฒนาตนเอง โดยประเมินเทียบกับคุณสมบัติส่วนบุคคลตามแนวทางที่กำหนดให้

2.3 กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณสมบัติส่วนบุคคล ทั้งในชีวิตส่วนตัว และในหน้าที่การงาน

3.ขอบเขตการเรียนรู้

3.1 การพัฒนาคุณสมบัติเพื่อความยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ (Restorative Justice)

3.2 การพัฒนาภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Participative Leadership)

3.3 กรอบความคิดและบุคลิกภาพการแสดงออก, ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์

3.4 คุณสมบัติสำหรับ “การชนะใจตนเอง”

3.4.1 การพัฒนาความคิดเชิงบวก (Strategic Positive Thinking)

3.4.2 การพัฒนาความคิดแบบชนะ-ชนะ (Win/Win Thinking)

3.4.3 การพัฒนาเชาว์อารมณ์และเชาว์จิตอัจฉริยะ (Emotional Quotient & Spiritual Intelligence Quotient)

3.4.4 การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา

3.5 คุณสมบัตินี้สำหรับ "การชนะใจผู้อื่น"

3.5.1 การพัฒนาคุณสมบัติเพื่อความยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ (Restorative Justice)

3.5.2 การพัฒนาภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Participative Leadership)

3.6 แนวทางการประเมินและพัฒนาคุณสมบัติส่วนบุคคลสำหรับบริหารจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี

3.7 แนวความคิดการเจรจาไกล่เกลี่ยทางศาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจแนวคิดและเชื่อมโยงต่อกับหลักสูตรนักเจรจาไกล่เกลี่ย

4.วิธีการเรียนการสอน

4.1 บรรยายแบบมีส่วนร่วม 30%

4.2 กิจกรรมระดมความคิดตามประเด็นคำถามและ หรือกรณีศึกษาที่กำหนดให้ 20%

4.3 เกมพฤติกรรมศาสตร์และการแสดงบทบาทสมมติ 30%

4.4 แบบสอบถามการประเมินคุณสมบัติส่วนบุคคลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง 20%

5.ผลลัพธ์การเรียนรู้: แผนการพัฒนาคุณสมบัติของนักศึกษา ในบริหารจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีในฐานะที่เป็นผู้กรณีและผู้ไกล่เกลี่ย ทั้งในชีวิตส่วนบุคคลและในหน้าที่การงาน

รหัสนักศึกษา

- -

(เฉพาะเจ้าหน้าที่)

เลขที่สมัคร



รูปถ่ายสีขนาด 2 นิ้ว
จำนวน 2 รูป
ถ่ายไว้ไม่เกิน 3 เดือน

สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล

สถาบันพระปกเกล้า

ใบสมัครเข้ารับการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตร

“แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี”

รุ่นที่ 9

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว/ยศ).....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....

ชื่อ และนามสกุล ภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่)

NAME.....SURNAME.....

ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่.....หมู่ที่.....ซอย.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....มือถือ.....

โทรสาร.....E-mail.....

วันเดือนปีเกิด.....อายุ.....

ภูมิลำเนา.....สัญชาติ.....ศาสนา.....

บัตรประชาชนเลขที่.....

วันออกบัตร.....วันหมดอายุ.....สถานที่ออกบัตร.....

บัตรข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ เลขที่.....

วันหมดอายุ.....สถานที่ออกบัตร.....

ชื่อบุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน.....

ความสัมพันธ์.....หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

2. ข้อมูลด้านการทำงาน

ตำแหน่ง.....
สังกัด: /ฝ่าย/กอง/สำนัก.....
หน่วยงาน/องค์กร/กระทรวง.....
ตำแหน่ง(ภาษาอังกฤษ).....
สังกัด: /ฝ่าย/กอง/สำนัก(ภาษาอังกฤษ).....
หน่วยงาน/องค์กร/กระทรวง(ภาษาอังกฤษ).....
ที่อยู่ทำงาน
เลขที่..... หมู่ที่..... ซอย..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร.....
ลักษณะงานและความรับผิดชอบของผู้สมัคร
.....
.....
.....

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

ระดับการศึกษา	สำเร็จการศึกษา พ.ศ.	สถาบันการศึกษา	วุฒิที่ได้รับ	วิชาเอก
มัธยมศึกษา				
ปริญญาตรี				
ปริญญาโท				
อื่นๆ (ระบุ)				

3.1 กรณีเคยผ่านการศึกษาลัทธิของสถาบันพระปกเกล้า โปรดระบุโดยละเอียด

หลักสูตร	รุ่น/ปีการศึกษา	หมายเหตุ
.....		
.....		
.....		

4. เหตุผลที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

(ท่านสามารถแนบเอกสารเพิ่มเติม หากมีข้อความเกินเนื้อที่ที่กำหนดให้ อาทิ ผลงาน การอบรม และงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านความขัดแย้ง)

ข้าพเจ้ายอมรับว่าการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวเป็นดุลพินิจของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่
คัดเลือกนักศึกษา และสภาสถาบันพระปกเกล้า และข้าพเจ้ายอมรับการวินิจฉัยของคณะกรรมการฯ และ
สภาสถาบัน ในทุกกรณี โดยไม่คิดใจดำเนินการใด ๆ ตามกฎหมายทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินยอมว่าหากได้เข้ารับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาสถาบันพระปกเกล้า ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และเงื่อนไขข้อกำหนดของสถาบันพระปกเกล้า หลักสูตรการศึกษา และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาทุกประการ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่ระบุไว้ในใบสมัครนี้เป็นความจริงและครบถ้วน ข้าพเจ้าทราบดีว่าหาก
ระบุข้อความที่ผิดจากความเป็นจริง จะเป็นสาเหตุให้ถูกตัดสิทธิจากการเป็นนักศึกษาสถาบันพระปกเกล้า หรือ
ถูกปลดออกจากการเป็นนักศึกษาสถาบันพระปกเกล้าโดยไม่มีข้อเรียกร้องใด ๆ

ลายมือชื่อ.....

(.....)

วันที่...../...../.....

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. 2540 ข้าพเจ้าแจ้งความประสงค์ไว้ ณ ที่นี้ว่า เอกสารนี้เป็นข้อมูลส่วนบุคคลของข้าพเจ้า อันเป็นการบ่งชี้ตัวของข้าพเจ้าที่อยู่ในครอบครองของสถาบันพระปกเกล้านี้ ในกรณีที่มิใช่อันมาขอตรวจสอบ หรือขอคัดสำเนาเอกสารดังกล่าว ข้าพเจ้า

- ☐ ยินยอม
- ☐ ไม่ยินยอม

ลายมือชื่อ.....

(XX)

**** หลักฐานประกอบการสมัคร ****

1. แบบฟอร์มใบสมัครที่ผู้สมัครกรอกข้อมูลครบถ้วน ชัดเจน
2. รูปถ่ายสีขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป (ใช้ติดใบสมัคร 1 รูป โดยการติดห้ามใช้ลวดเย็บกระดาษเย็บรูป)
3. สำเนาบัตรประชาชน
4. สำเนาบัตรข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ (ถ้ามี)
5. สำเนาวุฒิการศึกษา

- กำหนดการ หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง
ด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี รุ่นที่ 9

รายละเอียด	ระยะเวลา
ประชาสัมพันธ์ และเปิดรับสมัคร	วันจันทร์ที่ 30 กรกฎาคม – วันศุกร์ที่ 31 สิงหาคม 2555
ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์	วันจันทร์ที่ 10 กันยายน 2555 (ลงใน www.kpi.ac.th)
วันสอบสัมภาษณ์	วันพฤหัสบดีที่ 13 – วันศุกร์ที่ 14 กันยายน 2555
ประกาศผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าอบรม	วันจันทร์ที่ 24 กันยายน 2555 (ลงใน www.kpi.ac.th)
ชำระเงิน	วันจันทร์ที่ 24 กันยายน – วันศุกร์ที่ 12 ตุลาคม 2555
รายงานตัว	วันพุธที่ 3 – วันพฤหัสบดีที่ 4 ตุลาคม 2555
วันเรียนและกิจกรรมของหลักสูตร	ปทุมธานี (ต่างจังหวัด) - วันพุธที่ 17 – วันศุกร์ที่ 19 ตุลาคม 2555 การเรียนการสอน(เรียนทุกวันศุกร์ เวลา 09.00-16.30 น.) - วันศุกร์ที่ 26 ตุลาคม 2555 ถึงเดือนมีนาคม 2556
ระยะเวลาการศึกษาอบรม	ระยะเวลา ประมาณ 5 เดือน
ค่าลงทะเบียน	69,000 บาท ตลอดหลักสูตร รวมการศึกษาดูงานต่างประเทศในอาเซียน

เอกสารและหลักฐานประกอบการสมัคร 1. ใบสมัคร 2. สำเนาบัตรข้าราชการ/ประชาชน
3. สำเนาวุฒิการศึกษา 4. รูปถ่าย 2 นิ้ว 2 รูปถ่ายไม่เกิน 3 เดือน

หมายเหตุ - กรุณาชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในวันเวลาที่กำหนด เพื่อรักษาสีทธิในการเข้าศึกษาอบรมของท่าน
ข้าราชการสามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการอบรมได้ตามระเบียบกระทรวงการคลัง ที่ กค. 0409.6/ว.95
ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2549 ดูรายละเอียดจาก Website กระทรวงการคลัง

****สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม**** สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า
ผู้ประสานงาน : อิดารัตน์ เกษีสม โทรศัพท์ 0 2141-9544
รดา ม่วงประเสริฐ โทรศัพท์ 0-2141-9536
นุจรินทร์ ทิมตระกูล โทรศัพท์ 0-2141-9537
โทรสาร 0 2143 8173

****ผู้สนใจสมัครเข้ารับการศึกษาดูงาน กรุณาส่งแบบฟอร์มใบสมัครและหลักฐานประกอบการสมัคร ไปที่**
สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น 5 (โซนทิศใต้)
เลขที่ 120 หมู่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210